

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wychowanie fizyczne, PG_00118826						
Kierunek studiów	Matematyka (O), Modelowanie matematyczne i analiza danych (O), Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		0.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Hanna Wesołowska-Szprada				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Academic skills, PG_00148808						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Piotr Stańczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Preparing students for effective study by: - making them familiar with different types of written and oral scientific statements; - learning the principles of working with texts; - practicing the skills of developing texts and presenting them; - acquiring the ability to undertake various forms of communication and cooperation.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U06] potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	The student is able to independently write an outline, abstract, review, scientific article and prepare an oral statement on a given topic.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Students are able to draw logical conclusions from available data; present and argue their own position; formulate ideas for solutions to theoretical and practical problems in the field of the studied discipline	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W18] zna elementarne zasady projektowania ścieżki własnego zawodu	The students knows his/her own deficiencies in academic skills and understands the need to improve their skills.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	The student is ready to make a critical assessment of his interpretations of educational phenomena and facts, and make an effort to rethink them.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	The student knows the principles of academic discussion and understands the mechanisms that disrupt it.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	The student is able to discuss with group members, using factual argumentation; cooperate in a group; use elementary pedagogical concepts.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	The student is able to develop various types of texts, search for materials on designated topics, determine the reliability of knowledge sources.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of scientific texts.</li> <li>- Principles of writing texts: abstracts (outline, abstract), reviews, scientific articles.</li> <li>- The formal side of written texts.</li> <li>- Analysis and interpretation of scientific texts (understanding, analyzing, creating syntheses, text evaluation).</li> <li>- Critical thinking (arguing, comparing, drawing conclusions, explaining).</li> <li>- Preparation and public delivery of oral statements, refuting criticism, exchange of arguments.</li> <li>- Group discussion, presenting one's own position, defending one's own reasons.</li> </ul>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Scientific article with presentation	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Barker, Ch., Jane, E.A. (2016). <i>Cultural Studies: Theory and Practice</i> . London Thousand Oaks New Delhi Singapore: SAGE.	
	Uzupełniająca lista lektur	Culler, J., (2011). <i>Literary Theory: A Very Short Introduction</i> , Oxford: Oxford University Press.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	The evaluation is based on the scientific article, especially: the innovation of the idea, the breadth and relevance of the literature study, the composition and structure of the text, the ability to use metalanguage and dependent speech, the ability to edit the text including the creation of literature references and bibliography.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Teoretyczne podstawy kształcenia, PG_00148825						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Kamila Stępień-Rejszel					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	1.Wprowadzenie studentów do podstawowych pojęć teorii kształcenia.  2. Prezentacja współczesnych społecznych, politycznych i kulturowych kontekstów funkcjonowania edukacji.  3. Dostarczenie podstawowych narzędzi konceptualnych do konstruowania oraz modyfikowania własnej praktyki edukacyjnej i podejmowania refleksji nad swoim działaniem						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	[K_W02] Studentka/ Student zna i rozumie związek pomiędzy podstawowymi teoriami kształcenia a różnymi koncepcjami psychologicznymi, socjologicznymi i filozoficznymi	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[K_U02] Studentka/ Student potrafi: - [C.U1.] zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; - [C.U2.] zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; - [C.U3.] dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; - [C.U4.] wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; - [C.U6.] dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; - dokonać krytycznej analizy danego problemu pedagogicznego z użyciem profesjonalnych pojęć z zakresu teorii kształcenia.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W13] zna różne subdyscypliny pedagogiki, charakterystyczną dla nich terminologię, teorię i metodykę	[K_W13] Studentka/ Student zna i rozumie podstawowe terminy, pojęcia i koncepty teorii kształcenia, zwłaszcza zna i rozumie [C.W3.] współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów, a także [C.W4.] zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych	[K_W01] Studentka/ Student zna i rozumie [C.W1.] usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; zna i rozumie podstawowe pojęcia teorii kształcenia, potrafi wskazać i opisać kontekstowe uwarunkowania związanych z nią dyskursów i koncepcji oraz ich praktyczne implikacje na gruncie edukacji	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny



	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)</td><td>[K_W09] Studentka/ Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące związków procesów uczenia się i nauczania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tego związku; zna i rozumie [C.W2.] zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zna i rozumie [C.W5.] konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; a także [C.W6.] sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	[K_W09] Studentka/ Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące związków procesów uczenia się i nauczania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tego związku; zna i rozumie [C.W2.] zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zna i rozumie [C.W5.] konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; a także [C.W6.] sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	[K_W09] Studentka/ Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące związków procesów uczenia się i nauczania oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tego związku; zna i rozumie [C.W2.] zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zna i rozumie [C.W5.] konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; a także [C.W6.] sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny					
Treści przedmiotu	<div>1. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe</div> <div>2. Podstawowe pojęcia (edukacja, wychowanie, socjalizacja, kształcenia, uczenie się, nauczanie)</div> <div>3. Formy organizacyjne procesu nauczanie-uczenie się</div> <div>4. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne</div> <div>5. Poznawanie uczniów i motywacja- organizacja procesów dydaktycznych.</div> <div>6. Rola szkoły w społeczeństwie i państwie</div> <div>7. Podstawowe odmiany myślenia o kształceniu (teorie: behawiorystyczne, konserwatywno-transmisyjne, romantyczno-liberalne, pragmatyczne, progresywistyczno-konstruktywistyczne, radykalno-emancypacyjne, neoliberalne)</div> <div>8. Główne problemy reformowania polskiego systemu dydaktycznego.</div> <div>9.</div>						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	egzamin	51.0%	100.0%				

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2015</p> <p>Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2011</p> <p>Kruszewski K.,(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2013</p> <p>Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Kraków 2012</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Arends R. I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1995</p> <p>Fernstermacher G. D., Soltis J. F., Style nauczania, WSiP, Warszawa 2000</p> <p>Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1999, WSiP</p> <p>Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003</p> <p>Silberman M., Uczymy się uczyć, Gdańsk 2005</p> <p>Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa 2018</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży [wykład], PG_00149228						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Przekazanie wiedzy i ćwiczenie umiejętności w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W05] zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne m.in. w aspekcie psychologicznym, społecznym i biologicznym	K_W05, K_W06, K_W08 K_U02, K_U03 K_K02	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości	K_W05, K_W06, K_W08 K_U02, K_U03 K_K02	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	K_W05, K_W06, K_W08 K_U02, K_U03 K_K02	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	K_W05, K_W06, K_W08 K_U02, K_U03 K_K02	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Wykład:1. Neuropsychologiczne rozumienie emocji.2. Różnice indywidualne w rozwoju emocjonalnym.3. Wpływ emocji na procesy poznawcze4. Rola emocji w rozwoju społecznym.5. Style przywiązania a regulacja emocjonalna w dzieciństwie i okresie dorastaniaĆwiczenia:1. Praca wychowawcza i terapeutyczna z dzieckiem zaniedbanym emocjonalnie - rozpoznawanie i rozumienie emocji, techniki usprawniającementalizację.2. Zaburzenia depresyjne i lękowe u dzieci i młodzieży - profilaktyka i prewencja. 3. Trening umiejętności społecznych.4. Trening zastępowania agresji.5. Edukacja emocjonalna i społeczna w szkole - programy edukacyjne.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		52.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęćA.1. wykorzystywana podczas zajęć: Czykwin, E., Wstyd. Kraków 2013. Oficyna Wyd. "Impuls". Ekman, P., Davidson R.J., (red). Natura emocji. Gdańsk 1998. Wyd. GWP (s.255-268). Lewis, M., Haviland-Jones J.M., Psychologia emocji., Gdańsk 2005., Wyd. GWP (Cz.2, rozdz. 10, cz. 3, rozdz. 18, Cz.4, rozdz. 25). Oatley, K., Jenkins J.M., Zrozumieć emocje. Warszawa 2003. Wyd. PWN (Rozdz. 5, 6, 8, 10). Tangney, J.P., Dearing Shame and Guilt. New York 2003, The Guilford Press.A. 2. studiowana samodzielnie przez studenta: Gerhardt, S., Znaczenie miłości., Kraków 2015, Wyd. UJ Mannex, D., Kształtowanie umiejętności	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem zdolnym, PG_00149221						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów teoretycznych podstaw problematyki zdolności. Nabycie przez studentów umiejętności rozpoznawania zdolności i dobierania sposobów wspierania osób zdolnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Studentka/Student zna cechy uczniów zdolnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Studentka/Student zna i rozumie Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	Studentka/Student zna i rozumie poznane koncepcje zdolności oraz zna i rozumie różnice/ podobieństwa.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Studentka/Student zna podstawowe pojęcia pedagogiki zdolności, zwłaszcza student/ka zna i rozumie [D.1/E.1.W15.] potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W04] zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Studentka/Student zna i rozumie poznane koncepcje zdolności oraz zna i rozumie różnice/ podobieństwa.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	Studentka/Student - w oparciu o posiadaną wiedzę - potrafi poddać krytyce powszechnie funkcjonujące rozumienie zdolności oraz stereotypowe patrzanie na uczniów zdolnych.	[SU5] realizacja zadania problemowego

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem</td><td>Studentka/Student potrafi: - dyskutować nad różnymi formami wspierania uczniów zdolnych; - [B.1.U6.] identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - [B.2.U6.] zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; - [C.U5.] zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; - [D.1/E.1.U7.] dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; - [D.1/E.1.U5.] kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.</td><td>[SU5] realizacja zadania problemowego</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Studentka/Student potrafi: - dyskutować nad różnymi formami wspierania uczniów zdolnych; - [B.1.U6.] identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - [B.2.U6.] zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; - [C.U5.] zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; - [D.1/E.1.U7.] dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; - [D.1/E.1.U5.] kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	[SU5] realizacja zadania problemowego
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Studentka/Student potrafi: - dyskutować nad różnymi formami wspierania uczniów zdolnych; - [B.1.U6.] identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; - [B.2.U6.] zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; - [C.U5.] zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; - [D.1/E.1.U7.] dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; - [D.1/E.1.U5.] kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	[SU5] realizacja zadania problemowego					
Treści przedmiotu	Wykłady Podstawa terminologia: zdolności, uzdolnienia, uczeń zdolny, uczeń kreatywny. Konceptcje zdolności (uwzględnienie znaczenia różnic indywidualnych oraz uwarunkowań środowiskowych). Identyfikowania zdolności testy inteligencji i zdolności, znaczenie obserwacji, wywiadu i analizy wytworów, nominacje: nauczycieli, rodziców, rówieśników. Potrzeby uczniów zdolnych. Formy pracy z uczniem zdolnym. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych (SNOS) jego istota, przyczyny, diagnozowanie. Ćwiczenia Stereotyp ucznia zdolnego. Indywidualizowanie pracy ze zdolnymi. Wspieranie zdolnych - rola szkoły, rodziny, rówieśników, instytucji pozaszkolnych. Przykłady dobrych praktyk.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	wykład- kolokwium	51.0%	50.0%				
	ćwiczenia- syt. problemowa	51.0%	50.0%				
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć:  <ul style="list-style-type: none"><li>Giza T., Podstawy pracy z uczniem zdolnym, Wydaw. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2011.</li><li>Dyrda B., Edukacyjne wspieranie uczniów zdolnych studium społeczno-pedagogiczne, Wydaw. Akademickie Żak, Warszawa 2012.</li><li>Sękowski A. E., Psychologia zdolności, Współczesne kierunki badań, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2005.</li><li>Wokół problematyki zdolności, J. Łaszczyk, M. Jabłonowska (red.), Wydaw. Universitas Rediviva, Warszawa 2011.</li><li>Zdolności, talent, twórczość, W. Limont, J. Cieślukowska, J. Dreszer (red.), Wydaw. Naukowe UMK, Toruń 2008.</li></ul> A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:  <ul style="list-style-type: none"><li>Eby J.W., Smutny J.F., Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1998.</li><li>Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.</li><li>Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, GWP, Gdańsk 2010.</li><li>Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych, tom I i II, W. Limont, J. Cieślukowska (red.), Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2005.</li><li>Dyrda B., Gdy uczeń zdolny słabo się uczy, Psychologia w Szkole 2010, nr 2.</li></ul>					
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>Uzdolnienia intelektualne i twórcze : teoria, diagnoza, metodyki : praca zbiorowa, J. Łaszczyk (red.), Universitas Rediviva, Warszawa 2001.</li><li>Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, WSiP, Warszawa 1986.</li></ul>					
	Adresy eZasobów						
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo, PG_00149212						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Tomasz Nowicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		40.0	60
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi mechanizmami procesu reprodukcji społecznej oraz wykorzystanie zdobytych wcześniej wiadomości na temat społecznego aspektu działalności pedagogicznej w kontekście projektowania strategii przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania i analizowania sytuacji trudnych w kontekście edukacyjnym oraz projektowania zmiany za pomocą m.in. projektów animacji środowiska lokalnego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student/ka zna trudne i zaniedbane środowiska wychowawcze, ich specyfikę, rozumie procesy w nich zachodzące, zwłaszcza zna i rozumie [B.2.W4.] problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student/ka zna metodykę wykonywania typowych zadań i procedury stosowane w obszarach działalności pedagogicznej zorientowanej na dzieci pochodzących ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo .	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student/ka potrafi animować prace nad rozwojem dzieci pochodzących ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy z dziećmi pochodzącymi ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo .	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student/ka zna społeczno-kulturowe podstawy wychowania i kształcenia oraz ich konsekwencje dla dzieci o obniżonym kapitale społeczno-ekonomicznym.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	Student/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych dzieci pochodzących ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo .	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student/ka potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w celu rozwiązywania złożonych problemów dzieci pochodzących ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	Teorie reprodukcji społecznej w kontekście problematyki edukacji. Segregacje edukacyjne: uwarunkowania i konsekwencje.  Reprodukcja nierówności a nowe zjawiska w obszarze edukacji.  Specyfika socjologiczna i antropologiczna środowisk zaniedbanych. Animacja społeczna jako strategia przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bernstein B., Odtwarzanie kultury, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 1990. Bochno E., Szkolne rozmowy nauczycielek i uczniów w kontekście teorii Basila Bernsteina, [w:] Analiza dyskursu w socjologii i dla socjologii,(red.) A. Horolets, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2008. Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji - pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną, Kraków 2009. Dolata R., Szkoła-segregacje-nierówności, Wyd. UW, Warszawa 2008. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ekosystemie, Pilecka W. (red.), Kielce 2005. Prawo do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Raport z monitoringu, Helsińska Fundacja Praw człowieka, Warszawa 2010. Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym, B. Urban. M. Konopczyński (red.) Wyd. UJ, Kraków 2012. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach, MEN, Warszawa 2011	
	Uzupełniająca lista lektur	Atkinson P., Language, Structure and Reproduction. An Introduction to the Sociology of Basil Bernstein, Taylor & Francis e-Library 2002. Paszkiwicz, Problemy uczniów niedostosowanych społecznie, Difin, Warszawa 2012. Poland J., Trudne dziecko, Bertelsmann, Warszawa 2001.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Ewaluacja pracy edukacyjnej, PG_00152008						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Kamila Stępień-Rejszel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów podstawowej terminologii dotyczącej ewaluacji, rodzajów i funkcji ewaluacji, metod/technik oraz procedur jej przeprowadzania; nabycie umiejętności projektowania ewaluacji wybranego aspektu działalności edukacyjnej, nabycie umiejętności analizowania raportów ewaluacyjnych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	brak	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	[K_U14] Studentka/Student potrafi proponować i uzasadniać działania podejmowane przez siebie przy projektowaniu ewaluacji, potrafi dyskutować o ich metodologicznej i merytorycznej poprawności.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Studentka/Student potrafi dyskutować nad zasadnością wykorzystania określonej metody/techniki badawczej w badaniach ewaluacyjnych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[K_U03]; [K_U10] Studentka/Student potrafi krytycznie analizować, w oparciu o ujęcia teoretyczne, przykładowe raporty ewaluacyjne.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	[K_K01] Studentka/Student jest gotów/gotowa do zachowania otwartości na nową dla siebie wiedzę oraz umiejętności związane z działaniami pedagoga w obszarze ewaluacji, jest gotowa/gotów do bycia krytycznym przy stosowaniu procedur ewaluacyjnych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji</td><td>[K_W16] Studentka/Student zna i rozumie rodzaje i funkcje ewaluacji; [D.1/E.1.W14.] zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</td><td>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Studentka/Student zna i rozumie rodzaje i funkcje ewaluacji; [D.1/E.1.W14.] zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu							
[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Studentka/Student zna i rozumie rodzaje i funkcje ewaluacji; [D.1/E.1.W14.] zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport							
Treści przedmiotu	<div>1. Istota i sens ewaluacji pracy edukacyjnej.</div> <div>2. Ewaluacja jako proces.</div> <div>3. Rodzaje i kryteria ewaluacji.</div> <div>4. Funkcje badań ewaluacyjnych.</div> <div>5. Możliwości i ograniczenia wykorzystania wybranych metod/technik badawczych w badaniach ewaluacyjnych.</div> <div>6. Triangulacja metodologiczna w badaniach ewaluacyjnych.</div> <div>7. Projektowanie ewaluacji.</div> <div>8. Analiza przykładowych raportów ewaluacyjnych.</div>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td></td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej		51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<div>L. Korporowicz., Ewaluacja w edukacji, Oficyna Naukowa, Warszawa 1997.</div> <div>G. Szyling., Diagnoza i ewaluacja a teoretyczne horyzonty refleksji nad działaniem, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja 2013, nr 4.</div> <div>H. Mizerek., Po co szkole ewaluacja?, Problemy Wczesnej Edukacji 2009, nr 1.</div> <div>A. Strzelecka-Ristow., Droga do jakości o trudnej sztuce ewaluacji, Problemy Wczesnej Edukacji 2009, nr 1</div>							
	Uzupełniająca lista lektur	<div>K. Stróżyński, Prowadzenie ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego. Poradnik dyrektora szkoły, Wolters Kluwer, Warszawa 2011</div> <div>Mizerek H.(red.), Ewaluacja w szkole. Wybór tekstów, Wyd. MG, Olsztyn 1997</div> <div>S. Jaskuła, Pedagogika ewaluacji, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja 2013, nr 4</div>							
	Adresy eZasobów								
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej [wykład], PG_00149225						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Problematyka wykładu:  <ul style="list-style-type: none"><li>• Przemoc w środowisku rówieśniczym a doświadczenia rodzinne</li><li>• Przyczyny odrzucenia rówieśniczego dziecka.</li><li>• Zachowania agresywne a zachowania przemocowe w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej.</li><li>• Czynniki wzmacniające przemoc instytucjonalną</li><li>• Profilaktyka i prewencja zachowań przemocowych w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej.</li></ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	K_W10, K_W16 K_W06	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	K_W10, K_W16 K_W06	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	K_W10, K_W16 K_W06	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	K_W10, K_W16 K_W06	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Problematyka wykładu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przemoc w środowisku rówieśniczym a doświadczenia rodzinne</li> <li>• Przyczyny odrzucenia rówieśniczego dziecka.</li> <li>• Zachowania agresywne a zachowania przemocowe w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej.</li> <li>• Czynniki wzmacniające przemoc instytucjonalną</li> <li>• Profilaktyka i prewencja zachowań przemocowych w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej.</li> </ul>		
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		52.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p><b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć</b> (zaliczenia kolokwium testowego):</p> <p>1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czemierowska-Koruba E., Agresja i przemoc w szkole, Warszawa 2015, Wyd. ORE</li> <li>• Deptuła, M., Odrzucenie rówieśnicze, Warszawa 2013, Wyd. PWN</li> <li>• Karczmarsz. L (red.). Za-tamowana przemoc: budowanie bezpieczeństwa i współpracy w szkole. Kraków 2016, Wyd. Przygotowalnia : Fundacja na Rzecz Bezpieczeństwa i Współpracy w Szkole "Falochron"</li> <li>• Kopciewicz, L., Nauczycielskie poniżanie. Warszawa 2011. Wyd. Difin</li> </ul> <p>2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustawa Kodeks karny z 6 czerwca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 88 poz. 553), art. 190, 190a, 191, 207, 212,216,217, 280,288,</li> <li>• Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2007 nr 109 poz. 756) Art.107.</li> <li>• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 Nr 95 poz. 425 ze zmian.) Art.39</li> </ul>
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie [ćwiczenia], PG_00149211						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Robert Opora				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę na temat zjawiska niedostosowania społecznego oraz jego uwarunkowań opartych na najnowszych badaniach i osiągnięciach naukowych. Student pozna przejawy niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, mechanizmy funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych tym zjawiskiem. Student nauczy się również podstawowych zasad pracy z dzieckiem/ucznikiem niedostosowanym społecznie oraz jego rodziną.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	K_U02 Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych dotyczących dziecka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego tym zjawiskiem i jego rodziny.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	K_U03 Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie lub zagrożonej tym zjawiskiem, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	1. Niedostosowanie społeczne jako problem wychowawczy i społeczny w środowisku szkolnym. 2. Powstawanie i rozwój zachowań aspołecznych na wybranym przykładzie. 3. Zaburzenia zachowania a niedostosowanie społeczne - przykłady. 4. Cechy rodziny dysfunkcyjnej w aspekcie genezy zjawiska niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży. 5. Charakterystyka wybranych przejawów niedostosowania społecznego: agresja, cyberprzemoc, unikanie obowiązku szkolnego, zachowania ryzykowne i szkodliwe używanie substancji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość podstawowych zagadnień dotyczących rozwoju człowieka w okresie adolescencji.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt - przypadek	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>B. Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków, 2000.</li><li>R. Opora, Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk, 2009.</li><li>J. Siemionow, Niedostosowanie społeczne: działania, zmiana, efektywność, Warszawa, 2011.</li></ul>	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>B. Urban, J. M. Stanik (red.), Resocjalizacja tom 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2007.</li><li>M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2006.</li><li>L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa, 2000.</li><li>I. Pospiszył, Patologie społeczne, Warszawa, PWN, 2008</li></ul>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży [ćwiczenia], PG_00152002						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sandra Makowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przekazanie wiedzy i ćwiczenie umiejętności w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	[K 02] Student jest gotowy do zaangażowania się w budowanie relacji z wychowankami. Jest wrażliwy na zaspokajanie potrzeb emocjonalnych podopiecznych; jest gotowy do [B. 1.K2.] wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, a także do [B.2.K1.] okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[U 02] Student potrafi ocenić przydatność określonych metod pracy emocjonalnej w relacjach z dziećmi i młodzieżą.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości	Student rozumie zależności między rozwojem emocjonalnym, poznawczym i społecznym.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W05] zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne m.in. w aspekcie psychologicznym, społecznym i biologicznym	[W05] Student zna i rozumie fazy rozwoju emocjonalnego i społecznego człowieka.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[U 03] Student potrafi projektować strategie wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży w oparciu o wiedzę z zakresu edukacji emocjonalnej i psychologii rozwojowej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	Student rozumie procesy emocjonalne i społeczne, zna ich znaczenie w budowaniu relacji i tworzeniu więzi międzyludzkich, w szczególności zna i rozumie [D.1/E.1.W13.] znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów, a także [D.1/E. 1.W13.] znaczenie kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	Ćwiczenia: 1. Praca wychowawcza i terapeutyczna z dzieckiem zaniedbanym emocjonalnie - rozpoznawanie i rozumienie emocji, techniki usprawniające mentalizację. 2. Zaburzenia depresyjne i lękowe u dzieci i młodzieży - profilaktyka i prewencja. 3. Trening umiejętności społecznych. 4. Trening zastępowania agresji. 5. Edukacja emocjonalna i społeczna w szkole - programy edukacyjne.		



Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalne brak B. Wymagania wstępne brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	nie dotyczy	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Czykwin, E., Wstyd. Kraków 2013. Oficyna Wyd. "Impuls". Ekman, P., Davidson R.J., (red). Natura emocji. Gdańsk 1998. Wyd. GWP (s.255-268). Lewis, M., Haviland-Jones J.M., Psychologia emocji., Gdańsk 2005., Wyd. GWP (Cz.2, rozdz. 10, cz. 3, rozdz. 18, Cz.4, rozdz. 25). Oatley, K., Jenkins J.M., Zrozumieć emocje. Warszawa 2003. Wyd. PWN (Rozdz. 5, 6, 8, 10). Tangney, J.P., Dearing Shame and Guilt. New York 2003, The Guilford Press.  A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Gerhardt, S., Znaczenie miłości., Kraków 2015, Wyd. UJ Mannex, D., Kształtowanie umiejętności społecznych. Warszawa 2015, Wyd. CTB Świat emocji. Kolekcja Hachate 2019	
	Uzupełniająca lista lektur	Czub, T., Znaczenie wstydu w procesie wychowania., Edukacja 2014, 1(126), 2533.  Czub, T., Możliwości regulacji emocji u dzieci w środowisku szkolnym., <i>Kwartalnik Pedagogiczny</i> (2004), numer 4 (194), s. 53-74.	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie [wykład], PG_00149226						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Robert Opora				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę na temat zjawiska niedostosowania społecznego oraz jego uwarunkowań opartych na najnowszych badaniach i osiągnięciach naukowych. Student pozna przejawy niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, mechanizmy funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych tym zjawiskiem. Student nauczy się również podstawowych zasad pracy z dzieckiem/ucznikiem niedostosowanym społecznie oraz jego rodziną.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych		K_U02 Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych dotyczących dziecka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego tym zjawiskiem i jego rodziny.		[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Treści przedmiotu	1. Teorie wyjaśniające dewiacyjne zachowania człowieka, źródła norm i zasad społecznych, norma a patologia w zachowaniu. 2. Definicja zjawiska niedostosowania społecznego. 3. Powstawanie i rozwój zachowań aspołecznych oraz mechanizmy psychospołeczne. 4. Środowiskowe uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży: czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące. 5. System opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie i jego rodziną w Polsce oraz Europie.						
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość podstawowych zagadnień dotyczących rozwoju człowieka w okresie adolescencji.						
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
	kolokwium		50.0%		100.0%		

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B. Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków, 2000.</li> <li>• R. Opora, Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk, 2009.</li> <li>• J. Siemionow, Niedostosowanie społeczne: działania, zmiana, efektywność, Warszawa, 2011.</li> </ul>
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B. Urban, J. M. Stanik (red.), Resocjalizacja tom 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2007.</li> <li>• M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2006.</li> <li>• L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa, 2000.</li> <li>• I. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa, PWN, 2008</li> </ul>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy edukacyjnej, PG_00152005						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Kamila Stępień-Rejszel					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"><li>Stworzenie sytuacji do krytycznej refleksji nad dwiema ideologiami edukacyjnymi jako podstawami działania edukacyjnego.</li><li>Stworzenie szansy studentom na konstruowanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do projektowania działań edukacyjnych w obszarze swoich specjalizacji.</li><li>Praktykowanie różnorodnych form dydaktycznych.</li></ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	[K_U10] Studentka/Student potrafi ocenić potencjalne efekty wybranych projektów działań edukacyjnych oraz generować scenariusze działań edukacyjnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	[K_K02] Studentka/Student jest gotów/gotowa do zachowania otwartości na rozmaite rozwiązania problemów pedagogicznych w zakresie projektowania działań edukacyjnych; jest gotów/gotowa doceniać walory pracy grupowej i społeczny wymiar wytwarzania wiedzy o charakterze praktycznym.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	[K_U11] Studentka/Student potrafi zaplanować sposoby realizacji grupowych projektów działań edukacyjnych oraz organizować pracę własną, a także wspomagać innych w tworzeniu projektów działań edukacyjnych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Studentka/Student: - zna, rozumie i trafnie rozróżnia dwa możliwe konteksty funkcjonowania instytucji edukacyjnych: progresywizm, transmisja wiedzy; - zna i rozumie typowe dla progresywizmu i modelu transmisyjnego wzorce i procedury działania edukacyjnego; - zna i rozumie [D.1/E.1.W14.] warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; - zna i rozumie [D.1/E.1.W11.] egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów; - zna i rozumie [D.1/E.1.W8.] sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy			Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka			[K_U03] Studentka/Student potrafi ocenić wybrane procedury działania edukacyjnego pod względem stojącej u jej podstaw ideologii edukacyjnej, ustalić kryteria determinujące przynależność określonej praktyki edukacyjnej do konkretnej ideologii, ewentualnie potrafi poddać krytyce projekty działań edukacyjnych posługując się kryterium efektywności i innymi. [K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej. [K_U09] Studentka/Student potrafi ocenić przydatność określonych projektów działań edukacyjnych; potrafi [D.1/E.1.U1.] identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; potrafi [D.1/E.1.U2.] przeanalizować rozkład materiału; potrafi [D.1/E.1.U3.] identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; potrafi [D.1/E.1.U9.] skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów. [K_U10] Studentka/Student potrafi ocenić potencjalne efekty wybranych projektów działań edukacyjnych oraz generować scenariusze działań edukacyjnych. [K_U11] Studentka/Student potrafi zaplanować sposoby realizacji grupowych projektów działań edukacyjnych oraz organizować pracę własną, a także wspomagać innych w tworzeniu projektów działań edukacyjnych			[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli			[K_U09] Studentka/Student potrafi ocenić przydatność określonych projektów działań edukacyjnych; potrafi [D.1/E.1.U1.] identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; potrafi [D.1/E.1.U2.] przeanalizować rozkład materiału; potrafi [D.1/E.1.U3.] identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; potrafi [D.1/E.1.U9.] skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.			[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		



	<table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)</td><td>[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.</td><td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu							
[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport							
Treści przedmiotu	<div>1. Progresywizm i model transmisji wiedzy jako płaszczyzny sporu o oblicze działań edukacyjnych</div> <div>2. Cele i treści działania edukacyjnego (pojęcie celu, treści)</div> <div>3. Metody i formy działania edukacyjnego.4. Projekty działań edukacyjnych</div>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>wykonanie pracy zaliczeniowej w formie dowolnej (np: prezentacja, referat)</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	wykonanie pracy zaliczeniowej w formie dowolnej (np: prezentacja, referat)	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
wykonanie pracy zaliczeniowej w formie dowolnej (np: prezentacja, referat)	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się, Gdańsk 2012  Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002  Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk 2010  Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki - myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2019 (rozdz 1)  Ziółkowski P., Teoretyczne podstawy kształcenia, Bydgoszcz 2015</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Harwas-Napierała B., Psychologia rozwoju człowieka, t. 3, Warszawa 2006  Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016  Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 1998</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się, Gdańsk 2012  Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002  Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk 2010  Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki - myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2019 (rozdz 1)  Ziółkowski P., Teoretyczne podstawy kształcenia, Bydgoszcz 2015	Uzupełniająca lista lektur	Harwas-Napierała B., Psychologia rozwoju człowieka, t. 3, Warszawa 2006  Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016  Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 1998	Adresy eZasobów			
Podstawowa lista lektur	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się, Gdańsk 2012  Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002  Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk 2010  Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki - myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2019 (rozdz 1)  Ziółkowski P., Teoretyczne podstawy kształcenia, Bydgoszcz 2015								
Uzupełniająca lista lektur	Harwas-Napierała B., Psychologia rozwoju człowieka, t. 3, Warszawa 2006  Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016  Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 1998								
Adresy eZasobów									
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy								
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym, PG_00149218						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Jaworska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem głównym jest rozwijanie wiedzy i kompetencji studentów w zakresie edukacji i wsparcia rozwoju oraz integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	K_U03 Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań uczniów migrujących (szok kulturowy, trauma, specyfika nauczania języka obcego/drugiego, integracja imigrantów, strategie adaptacyjne). Student/ka potrafi diagnozować potrzeby uczniów migrantów i planować strategie działań praktycznych w odniesieniu do edukacji i integracji migrantów oraz pracy w grupie wielokulturowej.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	Kompetencje społeczne (postawy) K_K03 Student/ka jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	K_W10 Student/ka zna i rozumie szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; zna różne środowiska wychowawcze, w których żyją dzieci migrujące: imigrantów, repatriantów, uchodźców, powracających z emigracji, „dzieci trzeciej kultury”. Rozumie specyficzne potrzeby uczniów oraz procesy zachodzące w ich rodzinach.	[SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Wielokulturowość, migracje, edukacja.  2. Komunikacja i wrażliwość międzykulturowa.  3. Psychologiczne konsekwencje migracji i uchodźstwa, szok kulturowy, akulturacja.  4. Prawne podstawy kształcenia cudzoziemców w polskim systemie oświaty.  5. Specjalne potrzeby psychologiczne i edukacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym.  6. Diagnoza kompetencji dzieci z doświadczeniem migracyjnym.  7. Różnice kulturowe w szkole, praca w klasie wielokulturowej.  8. Nauka języka polskiego jako obcego.  9. Narzędzia do pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem cudzoziemskim.  10. Nauczyciel jako animator integracji		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca grupowa	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów (2015),</p> <p>Białek K. (red.), Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Jaworska D., Alieva K. (2016), Edukacja dzieci-imigrantów w Gdańsku od interwencji do miejskiej polityki społecznej, Studia Pedagogiczne, t. LXIX/2016</p> <p>Mendel M., Boryczko M., Jaworska D., Dialog międzykulturowy i polska szkoła, W: Wielokulturowość między edukacją regionalną i edukacją międzykulturową. Dylematy i konteksty tożsamościowe / Adela Kożyczkowska, Kazimierz Kossak-Główniewicz (red.), Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2015</p> <p>Barzykowski K., Grzymała-Moszczyńska H., Dzida D., Grzymała-Moszczyńska J., Kosno M., (2013), Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Fiok E., (2014), Osiem kroków, czyli kilka praktycznych rad, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Inny w polskiej szkole (2010), E. Pawlic-Rafałowska (red.), Miasto Stołeczne Warszawa.</p> <p>Januszewska E. (2010), Dziecko czeczeńskie w Polsce między traumą wojenną a doświadczeniem uchodźstwa, Wyd. Adam Marszałek, Toruń. Kłorek N., Kubin K. (red.), (2012), Innowacyjne rozwiązania w pracy z dziećmi cudzoziemskimi w systemie edukacyjnym, Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej, Warszawa.</p> <p>Lachowicz B. (red.), (2015), Uczniowie z różnych kultur w szkole, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Trociuk S., Łakoma K., Sośniak M. (red.), (2013), Realizacja prawa małoletnich cudzoziemców do edukacji. Raport Rzecznika Praw Obywatelskich, [w:] Zasada równego traktowania, Prawo i Praktyka, nr 12, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, Warszawa.</p> <p>Nowak M. Szkoła wobec wyzwań migracyjnych: uchodźcy w szkole, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Chisi B., Jach I., Panasiuk T., Pawlic-Rafałowska E., Yeremyan Woźniakowska M., Dziecko migrancie w naszej klasie. Rekomendacje nauczycieli dla nauczycieli, IOM Warszawa.</p> <p>Uczniowie z różnych kultur w szkole (2015), Lachowicz B. (red.), Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Boski P., (2009), Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej, Wydawnictwo SWPS Academica i Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Czerniejewska I., (2013), Edukacja wielokulturowa. Działania podejmowane w Polsce, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń.</p>	

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Psychologiczne konsekwencje migracji i uchodźstwa, szok kulturowy, akulturacja.</p> <p>Prawne podstawy kształcenia cudzoziemców w polskim systemie oświaty.</p> <p>Specjalne potrzeby psychologiczne i edukacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Diagnoza kompetencji dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Różnice kulturowe w szkole, praca w klasie wielokulturowej.</p> <p>Nauka języka polskiego jako obcego.</p> <p>Narzędzia do pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi z doświadczeniem migracji.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej [ćwiczenia], PG_00149214						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		60.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania osób uwikłanych w przemoc w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	K_U07, K_U09  K_K03	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	K_U07, K_U09  K_K03	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/ opiekunów i nauczycieli	K_U07, K_U09  K_K03	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Problematyka ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• Profilaktyka zachowań przemocowych_ kształtowanie umiejętności interpersonalnych dzieci i młodzieży</li><li>• Procedura w sytuacji ujawnienia przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej</li><li>• Metody i techniki pracy z dziećmi stosującymi i dziećmi doświadczającymi przemocy.</li><li>• Trening zastępowania agresji. ART</li></ul>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		52.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	nie dotyczy	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium dyplomowe [część pierwsza], PG_00148823						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przygotowanie studentów do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych.</li><li>• Przygotowanie studentów do dokonywania wyboru literatury przedmiotu, adekwatnej do podjętego problemu badawczego.</li><li>• Przygotowanie studentów do projektowania i realizowania badań naukowych.</li><li>• Przygotowanie studentów do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych.</li><li>• Przygotowanie studentów do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego projektu badawczego.</li><li>• Przygotowanie studentów do pisania tekstu naukowego.</li></ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student rozróżnia podstawowe środowiska wychowawcze i dydaktyczne jako przestrzeń penetracji empirycznych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student jasno i rzeczowo prezentuje rezultaty swojej pracy badawczej w mowie i na piśmie, oraz osadza je w stosownych podejściach teoretycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U06] potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Student jasno i rzeczowo prezentuje rezultaty swojej pracy badawczej w mowie i na piśmie, oraz osadza je w stosownych podejściach teoretycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Student bierze udział w dyskusjach, prezentuje i argumentuje własne stanowisko.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student rozpoznaje specyfikę funkcjonowania uczestników procesów edukacyjnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Student komunikuje się z respondentami/przedstawicielami instytucji, w których realizuje badania własne (efekt spoza matrycy).	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne, źródłowe dla własnego podejścia badawczego.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K06] jest gotowy do prowadzenia badań naukowych z zachowaniem zasad etyki	Student przestrzega zasad etyki podczas realizowania badań własnych	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Student realizuje badania własne zgodnie z przyjętym projektem, opracowuje ich wyniki i dokonuje ich interpretacji.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Student konstruuje własny projekt badawczy (metody, techniki i narzędzia badawcze), stosownie do przyjętej strategii metodologicznej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	Akceptowane są prace o dowolnej tematyce uzgodnionej w konsultacji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Elementarna wiedza z zakresu realizowania pracy badawczej.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Literatura metodologiczna (podana podczas seminarium w zależności od projektu badawczego). 2. Literatura przedmiotu związana z tematem pracy dyplomowej.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

